



JINUKUN

RESEAU NATIONAL POUR UNE GESTION DURABLE DES RESSOURCES GENETIQUES
POINT FOCAL DE LA COALITION POUR LA PROTECTION DU PATRIMOINE GENETIQUE AFRICAIN (COPAGEN)

06 B. P. 2083 Cotonou République du Bénin
Tél. : (229) 21 33 79 50 / 94 20 94 73 E-mail : jinukun.copagen@yahoo.fr , Cotonou – Bénin www.jinukun-copagen.org

Nul n'a le droit d'utiliser les aliments comme armes contre les peuples

Atelier de validation des résultats de l'étude sur les expériences d'agro – écologie
au Bénin et dans quelques pays de la sous région,
Suivi d'un atelier de construction de modules de formation axée sur l'agro-écologie

Note d'information

Un double atelier au profit des acteurs de l'agro-écologie, du 31 mars au 4 avril 2014

Du 31 mars au 2 avril 2014, JINUKUN – COPAGEN a organisé un atelier pour valider les résultats de l'étude qu'il a réalisée sur les expériences d'agro-écologie au Bénin et dans quelques pays de la sous région (Burkina Faso, Mali, Niger, Sénégal et Togo). Cet atelier a été suivi d'un autre de deux jours, du 3 au 4 avril, pour réviser le curriculum du cours régional Afrique francophone, organisé annuellement depuis 2007 sur la problématique de l'introduction du Génie Génétique et des Organismes Génétiquement Modifiés (OGM) dans l'agriculture, l'alimentation et l'environnement. Les réflexions menées au cours de la semaine s'insèrent dans un processus plus large intitulé « Vaincre les obstacles qui empêchent l'adoption massive des pratiques 'agro-écologiques' par les producteurs agricoles au Bénin et dans quelques pays de la sous région ».



L'étude conduite sur les expériences d'agro-écologie a eu pour objectifs de :

- ✓ recenser des exploitations agricoles pratiquant l'agro-écologie, de manière à connaître leurs initiateurs et leurs localisations, puis à décrire les pratiques agro-écologiques mise en œuvre, avec leur rayonnement dans le milieu concerné ;
- ✓ répondre à la question préoccupante : pourquoi ces pratiques qui existent ne sont-elles pas massivement adoptées dans l'agriculture au Bénin et dans quelques pays de la sous région ?

Les résultats de l'étude doivent par ailleurs servir de base à la recherche de solutions pour favoriser l'adoption massive des pratiques agro-écologiques inventoriées au cours de l'étude. Les solutions identifiées seront traduites dans des projets individuels ou collectifs qui serviront à leur tour au développement et à la promotion de la diversité biologique. Ceci est une composante importante de l'action de JINUKUN symbolisée par sa lutte contre l'introduction des organismes génétiquement modifiés (OGM) dans l'agriculture, l'alimentation et l'environnement. Les projets qui seront issus du processus en cours constitueront des éléments importants, des supports pour les actions d'information, de sensibilisation, de formation et de plaidoyer pour une agriculture qui assure à la fois le bien-être de ceux et celles qui la pratiquent, mais aussi celui des consommateurs. Une telle agriculture doit aussi contribuer finalement au développement économique et social de nos pays.

L'étude dont la validation des résultats constitue l'objet principal du premier atelier doit, in fine, contribuer à la dynamisation de l'agriculture familiale, qui fait l'objet d'une attention toute particulière au cours de cette année déclarée « Année International de l'Agriculture Familiale ». Ce processus de dynamisation de l'agriculture familiale marque aussi un tournant dans la vie et les actions de JINUKUN, qui ne se contentera plus de mettre en garde contre les dangers des OGM dans l'agriculture, l'alimentation et l'environnement, mais pourra aussi indiquer des actions concrètes à mener pour ne pas s'enfermer dans les OGM et l'agriculture chimique qui ne forment en définitive que des solutions qui deviennent des problèmes.

Qui étaient les participants ?

Tous ceux qui étaient présents ont participé d'une manière ou d'une autre à l'étude conduite par JINUKUN – COPAGEN sur l'agro-écologie. Tous les participants sont donc venus avec une expérience de l'agro-écologie, soit parce qu'ils ont une exploitation où ils pratiquent l'agro-écologie, soit parce dans ses activités ordinaires, ils appuient des individus ou des organisations qui s'adonnent à l'agro-écologie. Ainsi sur plus d'une centaine de personnes rencontrées au Bénin, au cours de l'étude, 26 ont participé à l'atelier, dont 8 femmes. De l'extérieur du Bénin, nous avons accueilli 13 participants¹ dont 4 femmes. Ce furent donc des échanges fondés sur des pratiques actuelles d'agro-écologie, vécues par une quarantaine de participants.

Les temps forts de l'atelier de validation

❖ *Le temps d'immersion dans la réalité*

Dès le premier jour, après l'introduction aux ateliers, tous les participants ont été répartis en quatre groupes pour quatre visites d'apprentissage. Ont été visités :

- CEVASTE, Centre D'éveil, d'Animations et de Stimulation pour Enfants : un couple venu d'Haïti y fait une expérience de retour de la Diaspora. Au programme officiel de l'éducation nationale, il a ajouté une séquence d'initiation à l'agro-écologie pour, dès l'enfance, pour construire des relations de type nouveau entre les enfants et la nature, mais aussi pour un apprentissage social de type nouveau, dans ce qu'il appelle « Jardin d'Eden et des Loisirs.
- AMAP, une expérience de marché contractualisé entre des consommateurs et des maraîchers 'Bio', pour encourager ces derniers à produire 'Bio'
- Les maraîchers de Houéhiho (un quartier de Cotonou), qui sont dans le Réseau Africain d'Eco-Santé, qui prônent le maraîchage agro-écologique, pour la protection de la santé publique.
- Le site d'agro-écologie de JINUKUN : un site expérimental implanté au milieu de plus d'une centaine de sites de maraîchage qui pratiquent de l'agriculture chimique, pour montrer que dans les mêmes conditions de production, on peut faire de l'agriculture écologique. Il est destiné à être un site de formation.



Même s'il a été moyen, le partage des ressentis a aidé à fixer de nouveaux points départ pour la réflexion et des interpellations personnelles ont été notées.

¹Algérie (1), Burkina Faso (4), Mali (2), Niger (3), Sénégal (2) et Togo (1)

❖ Le temps d'approfondissement / validation de l'étude ou de la réalité

Une communication a été présentée sur les résultats de l'étude, suivie de nombreuses interventions. Au moins 75 % des participants ont fait des commentaires, posé des questions et fait des propositions pour améliorer le rapport de l'étude.

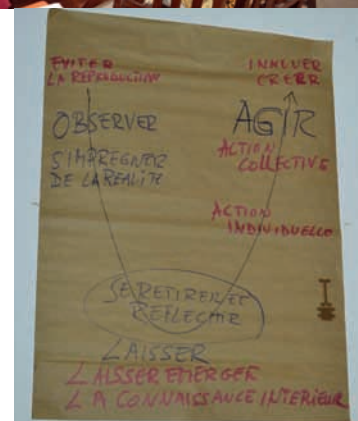
Une deuxième communication a porté sur « Quelques éléments de l'évolution de l'agriculture française ces 100 dernières années ». Dans tous les pays présents, la vulgarisation agricole emprunte beaucoup à l'agriculture française, dont on connaît très peu l'histoire. Pour aller loin sur un nouveau chemin, il faut savoir d'où l'on vient. De très nombreuses interventions ont permis de savoir plus sur ce qu'on abandonne ou ce qu'on ne veut pas.



❖ Le temps de l'incubation

Répartis en 4 groupes, les participants ont repris et complété les contraintes qui empêchent que les pratiques agro-écologiques soient massivement adoptées par les producteurs agricoles :

- disponibilité et accessibilité limitées des semences paysannes de qualité, pesticides et fertilisants naturels (auto-produits et/ou commercialisés)
- marchés rémunérateurs des produits agro-écologiques peu développé
- Insuffisance de formations pour les producteurs agro écologiques et les agents d'encadrement
- absence de politique agricole en faveur de l'agro-écologie
- moyens de conservation peu développés
- absence de recherche adaptée à l'agro-écologie



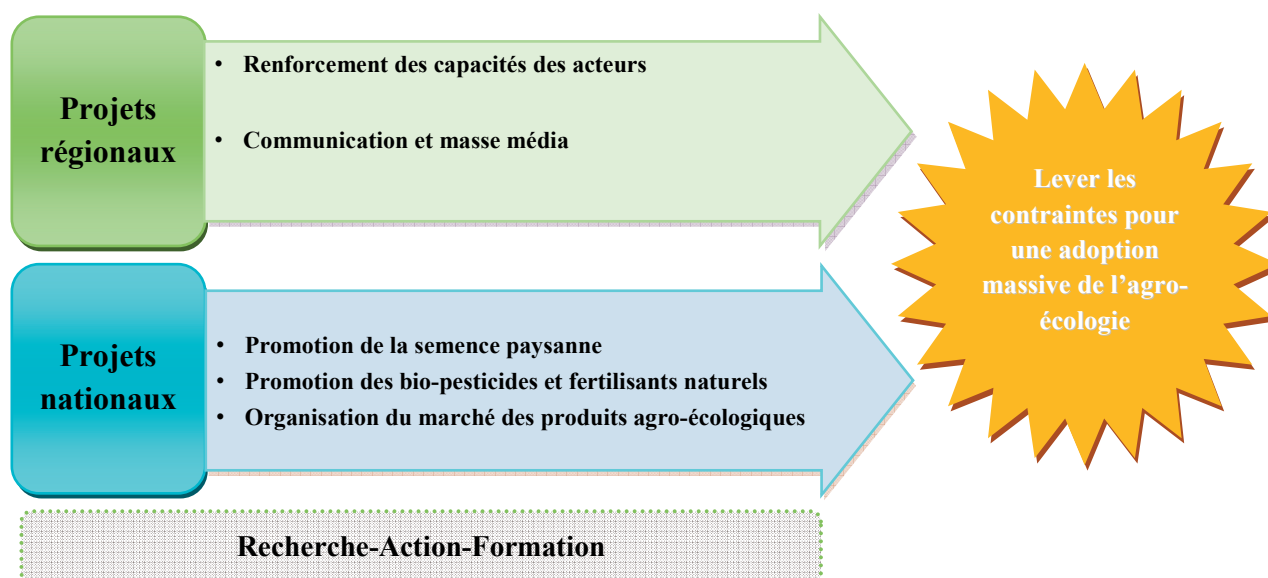
A partir de ce moment, les interrogations ont commencé dans la tête des participants. Chacun devait commencer à penser à des idées de projet : que faire pour contribuer à la propagation des pratiques agro-écologiques parmi les producteurs agricoles ?

❖ Le temps de la gestation des idées de projet

Toujours répartis en 4 groupes, les participants ont procédé à un « brain storming » pour développer sans limitation, des idées de projets. Plus de 60 idées de projets ont germé. Elles ont été échangées en plénière, pour alimenter la remontée vers les actions possibles.

❖ Le temps de la remontée vers des actions possibles

La mise en commune des travaux de groupes lors de la plénière a abouti à l'adoption de cinq axes d'intervention de dimensions régionale et nationale. Chaque projet sera réalisé dans une approche 'recherche-action-formation'.



❖ *Le temps de la cristallisation*

Les cinq axes ainsi retenus ont été redistribués aux groupes de travail afin de leur donner du contenu, ne serait-ce que pour des actions importantes à entreprendre et les stratégies de mise en œuvre. Le résultat des réflexions est présenté dans le tableau ci-dessous.

Quelques sous projets ou principales activités des axes retenus

Projets	Sous projets/Activités	Calendrier
Renforcement des capacités des acteurs	- Organiser un cours régional sur l'agro-écologie - Accompagner les producteurs - Capitaliser les expériences agro-écologiques - Recenser les meilleurs producteurs et chercheurs en agro écologie	D'ici 3 ans
Communication et masse média	- Créer et animer une plate forme électronique de veille sur l'agro-écologie : (créer un site web, animer le site web, recenser les outils (festival film Alimenterre, « campagne cultivons » existants et les valoriser, mettre en place les relais, former les administrateurs de la plate forme et diffuser les résultats) - Plaidoyer et lobbying en faveur l'agro-écologie	D'ici 3 ans
Promotion de la production de semences paysannes	- Identifier et mettre en réseau les producteurs nationaux de semences paysannes - Former et équiper les producteurs de semences paysannes - Mettre en place des organisations communautaires de promotion des semences paysannes - Animer la veille pour la défense des semences paysannes - Organiser la foire des semences paysannes	D'ici 5 ans
Promotion des pesticides bio et fertilisants naturels	- Renforcer les capacités techniques des acteurs des filières agro-écologiques (producteurs, agents d'encadrement) - Renforcer les capacités de production / commercialisation des unités locales de production de bio-pesticides et de fertilisants naturels - Solliciter les organismes nationaux compétents dans le contrôle des produits - Promouvoir l'agroforesterie, association élevage-production- végétale-arbres - Organiser des échanges sur les bonnes pratiques de fabrication et utilisation des fertilisants naturels et bio-pesticides	D'ici 5 ans
Organisation du marché des produits agro-écologiques	- Développer la communication autour des produits agro écologiques (émission radio, spots publicitaire, affiches....) - Développer les échanges inter zone et inter pays en matière de commercialisation des produits écologiques selon les spécificités des zones - Créer des espaces (boutiques ou maquis/restaurants) de vente des produits agro écologiques - Développer des réseaux de distribution des produits agro écologiques	D'ici 5 ans

❖ *Le temps des engagements personnels*

A l'issue des travaux prévus à l'agenda de cet atelier, les participants ont exprimé leur gratitude et leurs remerciements à l'endroit JINUKUN pour avoir pensé et organisé cet atelier. Pour contribuer à l'atteinte des résultats fixés ensemble, ils se sont diversement engagé comme ci après :

Engagements pris par les participants

Participants	Engagement
René SEGBENOU JINUKUN Bénin	-Finaliser le rapport d'étude et le mettre à la disposition de tous -Appuyer la mise en place de la plate forme agro-écologique - Suivre les engagements pris par les participants
SIDY BA Enda-ProNat Sénégal	-Restituer les résultats de l'atelier -Soutenir le cours régional -S'associer à JINUKUN pour animer la plate forme -Au niveau national, capitaliser et vulgariser d'avantage l'expérience de Enda Pronat et rendre compte d'ici deux ans
Mathieu SAVADOGO CENA-bio Burkina Faso	-Poursuivre la production agro-écologique de la gomme -Tenir compte des résultats de cet atelier pour organiser le marché -Capitaliser et diffuser sur le site web de ARFA les expériences en formation en agro-écologie, le cours régional et le partage des expériences sur les bio pesticides
Christian LEGAY Autre terre Burkina Faso	-Participer à l'animation de la plate forme en diffusant les informations (semence, etc.) -Collaborer à la capitalisation des expériences de nos partenaires et les partager au sein du réseau
Souleymane SENE Caritas Sénégal	-Renforcer les capacités des paysans surtout en matière de sélection de semences paysannes notamment dans le maraîchage -Organiser un atelier sur l'agro-écologie au Sénégal pour susciter l'adhésion de plus de producteurs -Promouvoir des sites de production de référence en matière d'agro-écologie car les paysans se font facilement confiance entre eux
Jules DASSEA SYMPA Bénin	-Soutenir le plaidoyer de la FAEB pour la promotion de l'agro-écologie
Jacques NAMETOUGLI Agro bio savane Togo	-Restituer les résultats de l'atelier aux membres de agro bio savane et à la fédération des OGN de la savane -Promouvoir la plate forme au niveau régional
HAMADOU Ibrahim SWISSAID Niger	-Restituer les résultats de l'atelier au personnel de SWISSAID -Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude que venons de lancer sur le diagnostic des pratiques agro-écologiques -Faciliter la participation de plus d'acteurs aux rencontres sur l'agro-écologie
Omer AGOLIGAN Bénin	-Faire la restitution de l'atelier à l'interne -Partager les résultats d'une prochaine expérience en production des semences exogènes -Contribuer à l'animation de la plate forme
Damien MARTIN. CREDI ONG Bénin	-Capitaliser et diffuser les expériences de CREDI ONG (semence....) à travers la plate forme -Poursuivre la contribution à l'organisation du festival AlimenTerre -Co-organiser une bourse aux semences paysannes - Diffuser sur la plate forme les outils et supports pédagogiques de nos cours sur la notion et la pratiques de l'agro-écologie
Mère Jah CEVASTE Bénin	-Contribuer à la vulgarisation de la pratique de l'agro-écologie chez les enfants
Robert DEGUENON Association des Maraîchers de la commune d'Abomey-	-Restituer les résultats de l'atelier à l'interne -Remplacer progressivement les pesticides chimiques de ma boutique par des produits bio

Calavi Bénin	
Mariam SISSOKO CNOP Mali	-Restituer les résultats de l'atelier à l'interne -Soutenir le cours régional en envoyant des participants
Aristophane AKPLOGAN CARDER ATL-LIT Bénin	-Restituer les résultats de l'atelier à l'interne -Réserver des plages horaires sur les radios de proximité pour la diffusion d'information sur l'agro-écologie
CHABI MAMA Moulicath AFVA Bénin	-Restituer les résultats de l'atelier à l'interne -Faire des émissions et communiqués radio de sensibilisation sur l'agro-écologie -Sensibiliser les membres des coopératives avec lesquelles nous travaillons
René AHOUANSE COPROAMA Bénin	-Poursuivre la production de l'ananas bio qui enregistre beaucoup d'adhérents reconvertis -S'associer à JINUKUN pour la promotion de l'agro-écologie
AFFOIGNON K. John RDR Abomey-Calavi Bénin	-Restituer les résultats de l'atelier à l'interne -Informers les autorités pour le remplacement des insecticides chimiques par les produits bio ici présentés -Encourager les maraîchers à l'utilisation des fientes, les plantes répulsives -Faire le plaidoyer pour accompagner les producteurs agro-écologiques
BODJRENOU Delphine OBEPAB Bénin	-Faire la liaison entre la plateforme de l'agriculture biologique et écologique qui existe déjà avec celle qui va naître de cet atelier -Supporter la participation de deux participants de cet atelier à la conférence internationale sur l'agriculture biologique et écologique que nous organisons en août prochain
Père Jah Fondation nouvelle création Bénin	-Consacrer, une séance par mois à la promotion de l'agro-écologie sur l'émission que nous animons sur la radio nationale ORTB les mardis à 11h30
Edgard DEGUENON HORTITECHS Développement Bénin	-Produire et mettre à la disposition des producteurs, des fertilisants organiques

Les temps forts de l'atelier révision du curriculum du cours régional 'Afrique francophone'

La démarche générale adoptée pour bâtir le prochain cours est en sept étapes :

- présentation du bien fondé d'une réorientation du cours régional,
- présentation des résultats de l'évaluation des trois premières éditions du cours régional sur le thème suivi de débat,
- présentation des différentes expériences de formation en agro écologie dont les promoteurs sont certains participants présents à l'atelier,
- brainstorming sur les différents thèmes qui peuvent constituer les prochains cours,
- regroupement des thèmes en modules,
- esquisse du contenu des modules,
- approche et conditions d'accès au cours.

Les produits de l'atelier

❖ Les modules proposés pour le prochain cours régional

Module 1 : Clarification de quelques concepts de base

- OGM, hybride, semences paysannes, semences améliorées, agro-écologie, agriculture biologique/conventionnelle/industrielle/agrobusiness, agro-dealer, propriété intellectuelle / brevet, sécurité et souveraineté alimentaire, agriculture familiale

Module 2 : Genèse et évolution de l'agriculture dans le monde et en Afrique

- Historique et état des lieux de l'agriculture dans le monde (philosophie, principes, fonctionnement et rupture),
- Historique et état des lieux de l'agriculture en Afrique.

Module 3 : Politiques agricoles dans la sous-région et souveraineté alimentaire (semences, fertilisants, pesticides, réglementations, lois, normes, recherche - action participative OGM et génie génétique

- Politiques agricoles nationales et régionales,
- Politiques et réformes foncières régionales en vue,
- Etude critique sur les lois semencières sous régionales,
- Accords et traités internationaux relatifs aux semences, engrais, pesticides chimiques, produits agricoles, etc.
- Principes de la sélection paysanne des semences,
- Place des exploitations familiales / agro business,
- Financement de l'agriculture familiale,
- Place de la recherche-action dans l'agriculture familiale.

Module 4 : Semences paysannes et génie génétique

- Méthodes paysannes de sélection de semences,
- Semences hybrides et OGM,
- La bio diversité et la bio piraterie,
- L'agro écologie comme alternative aux OGM.

Module 5 : Pratiques agro-écologiques

- Préparation des sols,
- Production d'intrants :
 - Semences paysannes : identification, valorisation et maintien,
 - Fertilisants naturels et bio-pesticides : caractéristiques, production, conservation, utilisation –
 - Contrôle des ennemis : plantes pièges, répulsives, etc.,
- Agroforesterie et production intégrée,
 - Plantes fertilisantes
- Association production végétale, animale, pisciculture
- Autres méthodes de production : cultures associées, rotation/assolement
- Mécanisation adaptée à l'agro-écologie,
 - Quelle mécanisation adapter à l'agro écologie de la préparation du sol à la transformation?
 - La culture attelée, les tracteurs, motoculteurs, moto pompes, etc.
- Aménagements des sols/CES (Conservation des Eaux et des Sols)/DRS (Défense et Restauration des Sols),
 - Restauration, conservation, gestion et amélioration du sol,
- Gestion de l'eau et énergie,
 - Gestion de l'eau en agro écologie,
- Conservation, stockage et transformation des produits agro-écologiques.

Module 6 : Accès au marché des produits issus de l'agro-écologie (compte d'exploitation, productivité, rendement, auto -financement, mécanismes de financements, etc.

- Marketing – information – communications autour des produits agro-écologiques ou PAE (actions publicitaires),
- Analyse économique des exploitations agro-écologiques,
- Mécanismes d'information sur les prix,
- Normes et qualité (SPG).

Module 7 : Développement organisationnel et gouvernance (plaidoyer, lobbying, etc.)

- La gouvernance dans les OP :
 - La gestion du changement dans les OP,
 - Le Leader Paysan et son rôle dans la promotion de l'agro-écologie,
- Diriger à partir du futur émergent.

❖ *Approche méthodologique*

Des échanges, il ressort que la méthodologie du cours devra intégrer les aspects suivants :

- Exposés,
- Travaux de groupes,
- Travaux dirigés,
- Films et documentaires,
- Visites d'échanges,
- Conférences – Débats,
- Travaux pratiques,
- Documentation,
- Implication des personnes ressources des pays ayant pris part à l'élaboration du présent projet,
- A chaque session, partager au moins une expérience réussie par zone (sahel, savane et côte),
- Duplication de la formation en retour au pays,
- Suivi et évaluation.

❖ *Conditions d'accès*

Les participants ont proposé que l'accès au cours se fasse suivant les conditions ci-après :

- ✓ Etre leader des organisations paysannes, encadreurs agricoles des services publics et de la société civile, agents des services techniques des collectivités locales, enseignants de l'enseignement agricole, chercheurs,
- ✓ Etre recommandé par une structure qui est active dans la promotion de l'agro-écologie,
- ✓ Soumission de dossier : CV, lettre de motivation,
- ✓ Participation financière : 10% du coût total de formation par individu,
- ✓ Etre ressortissant de l'Afrique francophone,
- ✓ Savoir lire, discuter et écrire en français,
- ✓ Avoir des innovations à partager serait un atout,
- ✓ Accepter de faire des travaux préparatoires au cours.

L'atelier a pris fin par une communication de M. René SEGBENOU, Président de Jinukun sur la théorie U : diriger à partir du futur émergent. Pendant une dizaine de minutes, le communicateur a fait la genèse de cette théorie et de ses avantages.